

GREENSCHOOLPRISHTINE.WEEBLY.COM

PORTFOLIO

(DOSJE E MËSIMDHËNËSIT)

**I. Të dhënat përsonale**

**FAHRIJE UKA**

**PRISHTINË**

**MËSUESE E CIKLIT TË ULËT**

**SHK.F.M.U “E GJELBËR” -PRISHTINË**

**II. SHKOLLIMI – PËRGATITJA AKADEMIKE**

**1. SHKOLLIMI FILLOR:**

Shk.f.”Emin Duraku”

Prishtinë :1979 – 1987

**2. SHKOLLIMI I MESËM**

Qendra arsimore e mesme “ IVO LLOLLA RIBAR ”

Dega : Matematikor – natyrorë

Profili arsimor : Bashk.shkencat programer

Prishtinë :1987 - 1991

**3. SHKOLLIMI I LARTË**

SHKOLLA E LARTË PEDAGOGJIKE

Dega : MËSIMI KLASOR

Arsimtare e mësimit klasor

Prishtinë :1992/93 - 1996

**FAKULTETI I EDUKIMIT** ( Pa shkëputje nga puna PARK)

Drejtimi : BACHELOR I PROGRAMIT FILLOR

Prishtinë :2007/08 - 2009

**III. PËRGATITJA PROFESIONALE - PËRVOJA E PUNËS**

**1.Pozita e punës**

Shk.f.”Pandeli Sotiri ”- Obiliq 1998 – 2011

Shk.f ” Emin Duraku ” - Prishtinë 3.IX.1999 – 27.IX.1999

Shk.f.”E Gjelbër” Prishtinë 2011 - dhe vazhdoj të punoj .

**Gjatë këtyre viteve :** Për Ditën e Mësuesit jam shpërblyer tri herë me Mirënjohje për kontribut të veçantë në fushën e arsimit dhe edukimit në komunë e Obiliqit.

**Me 7, mars 2000**

**Me 7, mars 2004**

**Me 7, mars 2009**

Po ashtu edhe dy referenca një nga ana e drejtorisë së shkollës ku kam punuar edhe njëra nga ana e prindërve.

**Referenca nga drejtoria e shkollës “ Pandeli Sotiri “ me datën 26.06.2009**

**Referenca nga prindërit me datën 15.06.2009**

Sa i përket përgjegjësive ne mësimdhënësit kemi shumë përgjegjësi sepse kemi të bëjmë me edukimin dhe arsimimin e gjeneratave të reja të popullit tonë. Prandaj arsimimi dhe edukimi i mirëfillt i fëmijëve sjellë dobi për shtetin në të ardhmen. Sepse fëmijët janë e ardhmja e vendit tonë.

**Mësimi nuk është një produkt i shkollimit, por përpjekje gjatë gjithë jetës për të fituar atë." – Albert Einstein**

**IV. PJESËMARRJA NË PUNËTORI- TRAJNIME**

2001- 2002 TESFA

2002- 2003 KEDP

2003- 2004 EducAid

2005 World Child

2008 QPEA

2009 KEC

2010 ECDL

2011 SKUPAJ TOGETHER

2012 Microsoft -Partners in Learning

2012 Basic Education Program – Vlerësimi Formativ

2012 SMS Flexy –S

**1.Lloji i punëtorisë – trajnimit**

**Vlerësimi Formativ – Vlersimi për nxënie ( VpN )**

**Tema e punëtorisë – Vetëvlerësimi**

**V. PËRVOJA SI FASILITATOR**

**1. Punëtoritë e fasilituara**

Punëtoria ka qenë e organizuar nga BEP në shkollën tonë.

Shkolla fillore e mesme e ulët “ E Gjelbër “ Prishtinë

Data: 30, 31 gusht 2012

Numri i ( pjesëmarrësve ) mësimdhënësve ka qenë 27

**Objektivat e punëtorisë**

Mësimdhënësit të mësojnë për VpN.

Të zbatojnë gjatë punës së tyre strategjitë dhe teknikat e VpN.

 

 **

**VI. PËRVOJA SI MËSIMËDHËNËS**

**1. Plani i punës ( aktivitetit)**

**PLANI DITOR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha mësimore:** Gjuhë shqipe dhe komunikim  Klasa: II mosha e nx. 7 vjet Numri i nx. 38  Kohëzgjatja e orës: 40 min  **Njësia mësimore: Gjinia e emrave,fq.52 gj. sh**  **Rezultatet e të nxënit :**  Në fund të orës mësimore, nxënësit do të jenë në gjendje të :  **\* Dallojnë emrat në fjali.**  **\* Tregojnë sa gjini kanë emrat.**  **\* Dallojnë mbaresat e emrave sipas gjinisë.**  **\*Analizojnë emrat në fjali.**  **Qëllimi i të nxënit: Të ushtrojmë për gjininë e emrave.**  Materialet dhe burmet e nevojshme për mësimdhënie / aktivitete  Libri i gjuhës shqipe, fletorja etj.  Përshtatja me nevojat e nxënësve .  Aktivitete që mundësojnë përfshirjen e të gjithë nxënësve.  Procedura e mësimdhënies dhe **plani i vlerësimit**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | STRUKTURA E ORËS | | TEKNIKAT E MËSIMDHËNIES | | EVOKIM | E | **Stuhi mendimesh** | | REALIZIMI I KUPTIMIT | R | **Tabela e koncepteve** | | REFLEKTIMI | R | **Kllaster** |     **(Parashtimi i pyetjes)**  **- A ka emër cdo gjë që shohim?**  Vlerësimi gjatë mësimit  **-A kanë emra njerëzit?**  **-Po kafshët dhe sendet?**  **- Pse çdo gjë duhet të ketë emër?**  **- Nëse nuk kemi emra,a do të dinim se për kënd dhe për çka po flasim** .  Dhe më pas shënoj në tabelë qëllimin e të nxënit:  **Të ushtrojmë për gjininë e emrave.**  **Pastaj bashkë me nxënës nxjerrim dhe shënoj në tabelë edhe kriteret e suksesit:**  **\*** **Gruponi në një shtyllë emrat që marrin mbaresat a ose ja dhe në një shtyllë emrat që marrin mbaresat i ose u.**  **\*** **Gruponi në një shtyllë emrat e gjinisë femrore dhe në një shtyllë emrat e gjinisë mashkullore**  **\*** **Shkruani gjininë e emrave: doktor, tufë, nip, vizatim, dasmë, krismë, vjeshtë**  Vlerësimi në fillim të mësimit  **Në këtë fazë të orës mësimore nxënësve do t’u shperndaj nga një fletë secilit me detyra ne lidhje me emrat. Po ashtu do t’u jap edhe sqarime si me punu. Pastaj do t’i udhëzoj nxënësit të punojnë secili .**  **Pasi të mbarojnë nx. detyrën atëherë unë do t’u shperndaj edhe nga një fletë me rubriken e pikëve . Ku secili nx. duhet të plotësoj ashtu si e ka punuar detyrë kjo eshte edhe teknika e vetëvlerësimit tek nx.** |

|  |
| --- |
| **Mandej me nx. do të punojmë një kllaster në tabelë ne lidhje me emrat.**  Detyrë shtëpie: Nxënësit duhet të punojnë 5 fjali me emra në fletore dhe do të tregojnë gjinin e atyre emrave. |

Vlerësimi pas mësimit

**Reflektimi :**

Procedurat e mësimdhënies nxënësve u ndihmojnë që koncepet e reja dhe njohuritë

e fituara t’i shfrytëzojnë për analizë gramatikore të fjalive.

Gjithashtu u mundëson që të krijojnë një shprehi më të mirë në të shkruarit në komunikim.

Gjatë aktivitetit kryesor të orës mësimore përmes kriteteve të suksesit duhet të arrijnë

realizimin e qëllimit të mësimit.

Përmes detyrës së shtëpisë nxënësit kanë mundësi të përvetësojnë njohuritë e tyre

rreth punës në klasë.

Gruponi në një shtyllë emrat që mund të marrin mbaresat **i** ose **u** dhe në një shtyllë emrat që mund të marrin mbaresat **a** ose **ja**.

**Një djalë , një vajzë, një shok, një mik, një nënë, një baba, një gjysh, një motër, një vëlla**

|  |  |
| --- | --- |
| **u** ose **i** | **a** ose **ja** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2.Gruponi në një shtyllë emrat e gjinisë mashkullore dhe në një shtyllë emrat e gjinisë femrore.

**Një shkollë, një klasë, një derë, një portë, një bankë, një libër, një laps, një gomë, një korridor, një kompjuter, një oborr, një kopsht,një libër.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Emrat e gjinisë mashkullore** | **Emrat e gjinisë femërore** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.Shkruani gjininë e emrave që janë të nënvizuar**

Babai i Lindës është **doktor. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Xhaxhi Beni ka një **nip**.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Do t’i dërgoj një **kartolinë**.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Do t’i dhuroj një **vizatim** që do ta bëj vetë.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ne do të shkojmë në një **dasmë**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kur dola në rrugë dëgjova një **krismë**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Në **vjeshtë** bien gjethet.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Emri dhe mbiemri i nxënësit : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Rubrika e pikëve**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | E gjelbër | E verdhë | E Kuqe |
| Gruponi në një shtyllë emrat që marrin mbaresat **a** ose **ja** dhe në një shtyllë emrat që marrin mbaresat **i** ose **u** | Kam grupuar në shtylla të gjithë emrat që marrin mbaresat **a** ose **ja** dhe emrat që marrin mbaresat **i** ose **u** | Kam grupuar në shtylla vetëm disa emra që marrin mbaresat **a** ose **ja** dhe disa emra që marrin mbaresat **i** ose **u** | Kam grupuar shumë pak emra që mbarojnë me **a** ose **ja** dhe emra që mbarojnë me **I** ose **u** |
| Gruponi në një shtyllë emrat e gjinisë femrore dhe në një shtyllë emrat e gjinisë mashkullore | Kam ndarë në shtylla të gjithë emrat e gjinisë femërore dhe në një shtyllë të gjithë emrat e gjinisë mashkullore | Kam ndarë në shtylla vetëm disa emra të gjinsë femrore dhe disa emra të gjinsë mashkullore | Kam ndarë në shtylla vetëm nga një emër të gjinisë femrore dhe gjinisë mashkullore |
| Shkruani gjininë e emrave: **doktor, tufë, nip, vizatim, dasmë, krismë, vjeshtë** | Kam shkruar gjininë e të gjithë emrave | Kam shkruar gjininë e emrave por disa më ngatërrohen | Kam shkruar gjininë e vetëm dy emrave |

**Rubrika e pikëve**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | E gjelbër | E verdhë | E Kuqe |
| Gruponi në një shtyllë emrat që marrin mbaresat **a** ose **ja** dhe në një shtyllë emrat që marrin mbaresat **i** ose **u** | Kam grupuar në shtylla të gjithë emrat që marrin mbaresat **a** ose **ja** dhe emrat që marrin mbaresat **i** ose **u** | Kam grupuar në shtylla vetëm disa emra që marrin mbaresat **a** ose **ja** dhe disa emra që marrin mbaresat **i** ose **u** | Kam grupuar shumë pak emra që mbarojnë me **a** ose **ja** dhe emra që mbarojnë me **I** ose **u** |
| Gruponi në një shtyllë emrat e gjinisë femrore dhe në një shtyllë emrat e gjinisë mashkullore | Kam ndarë në shtylla të gjithë emrat e gjinisë femërore dhe në një shtyllë të gjithë emrat e gjinisë mashkullore | Kam ndarë në shtylla vetëm disa emra të gjinsë femërore dhe disa emra të gjinsë mashkullore | Kam ndarë në shtylla vetëm nga një emër të gjinisë femërore dhe gjinisë mashkullore |
| Shkruani gjininë e emrave:**doktor, tufë, nip, vizatim, dasmë, krismë, vjeshtë** | Kam shkruar gjininë e të gjithë emrave | Kam shkruar gjininë e emrave por disa më ngatërrohen | Kam shkruar gjininë e vetëm dy emrave |









